

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра русского языка и профессиональной коммуникации

ОДОБРЕНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «23» июня 2022 г., протокол № 11
(с изменениями и дополнениями
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины

«Русский язык как государственный язык Российской Федерации»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация– юрист

Саратов – 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся устойчивых представлений о функциях русского языка в сфере государственной и профессиональной (в том числе юридической) деятельности, его социолингвистических характеристиках, специфике использования в политическом внутригосударственном, международном и межэтническом общении, политико-правовых, государственных и социокультурных факторах становления, развития и функционирования, о культурном наследии и богатом речевом, коммуникативном и творческом потенциале литературного языка; формирование смыслового чутья, навыков грамотной и выразительной речи, языкового и читательского вкуса, воспитание уважения к русскому языку как символу российской государственности и источнику формирования культурного наследия народа.

Задачи освоения дисциплины:

· сформировать представления о социолингвистическом статусе русского языка, его месте и значении в становлении российской государственности, использовании в официальном и неофициальном общении, познакомить с документацией, закрепляющей статус русского языка как государственного;

· познакомить обучающихся с основными социолингвистическими понятиями: государственный язык, официальный язык, язык межнационального общения, иностранный язык, родной язык, второй родной язык, носитель языка, территория распространения языка и др.;

· сформировать представления о месте русского языка в генеалогии мировых языков, его связи и родстве с индоевропейскими и восточнославянскими языками, историческими тенденциями в развитии русского языка, их влиянии на современное его состояние и функционирование, современной языковой стилистике, нормах и правилах литературного языка;

· дать обзор специфики использования русского языка в практике толкования права, нормотворчестве, лингвистической экспертизе, в усвоении и использовании юридической терминологии, создании документа, подготовке выступления на суде и других видах речевой и коммуникативной деятельности юриста;

· углубить знания о богатстве и разнообразии стилистических, смысловых и выразительных ресурсов русского литературного языка, возможностях и сферах его использования в профессиональной юридической и общественной коммуникации;

· сформировать представления об идеологической и символической значимости русского языка как важнейшего средства и фактора воспитания патриотизма, формирования единства разных народов Российской Федерации, национальной и гражданской идентичности, духовной основы личности гражданина страны.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины)

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- История государства и права России;
- Социальное развитие современного российского общества;
- Философия;
- История России;
- Русский язык в деловой документации;
- История государственной символики России;

- Культура профессионального диалога;
- Новейшая история России;
- Язык и стиль документов;
- Культура речи в интернет-коммуникации;
- Практический курс по нормам русского языка.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Культура и традиции народов мира;
- Правовая лингвистика;
- Политические процессы в современной России и мире;
- Политология.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные	Знать: тенденции формирования и функционирования русского языка как государственного, его смысловой, стилистический и выразительный потенциал и специфику его использования в сфере юридической деятельности; специфику реализации языковой компетенции в области разных видах словесности, в том числе в практике деловой и профессиональной коммуникации. Уметь: в процессе планирования коммуникативной ситуации и продуцирования текста дифференцировать стили литературного языка, оценивать целесообразность и эффективность использования стилистических и выразительных средств, производить отбор форм, средств и приемов

			<p>различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>коммуникации в соответствии с целью, жанром и условиями профессионального общения.</p> <p>Владеть: навыками нормативной устной и письменной речи, закономерностями построения деловой коммуникации; стилистическим и смысловым чутьем и культурой при отборе языкового материала в анализе и продуцировании высказываний и текстов политической, деловой и профессиональной сфер государственной деятельности.</p>
--	--	--	---	--

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) **2 ЗЕТ**

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Очная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	44	5 44
Лекции	16	16
Семинарские занятия	28	28
Занятия в форме практической подготовки	4	4
Самостоятельная работа	28	28
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	10	5 10
Лекции	4	4
Семинарские занятия	6	6
Занятия в форме практической подготовки	2	2
Самостоятельная работа	58	58

Контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Примечание:

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

5.1. Форма обучения Очная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий					Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Занятия в форме практической подготовки			
		Всего	Лекции	Семинары					
Раздел 1. Основные теоретические понятия курса									
Тема 1. Государственный язык в отечественной и мировой языковой политике	18	10	4	6	0	8	вопросы к зачету, доклад, лекционные занятия, семинарские занятия	УК-4.3; УК-4.4	
Тема 2. Языковая политика и государственные языки России: история и современность	20	12	4	8	2	8	вопросы к зачету, эссе, доклад, лекционные занятия, коллоквиум	УК-4.3; УК-4.4	
Раздел 2. Функции русского языка как государственного языка РФ									
Тема 3. Русский язык в современном мире: лингвистическ	18	12	4	8	2	6	вопросы к зачету, реферат, доклад, лекционн	УК-4.3; УК-4.4	

ий и политико-правовой аспекты							ые занятия, круглый стол, лекция-дискуссия	
Тема 4. Русский литературный язык в практике государственного, политического и профессионального общения	16	10	4	6	0	6	вопросы к зачету, итоговое тестирование, реферат, доклад, лекционные занятия, семинарские занятия, формирование конкретных ситуаций (кейс-метод)	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4
Всего	72	44	16	28	4	28	зачет	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4

5.2. Форма обучения Заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий					Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)							
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки				
Раздел 1. Основные теоретические понятия курса									
Тема 1. Государственный язык в отечественной и мировой языковой политике	14	4	2	2	0	10	вопросы к зачету, доклад, лекционные занятия, семинарские занятия	УК-4.3; УК-4.4	

Тема 2. Языковая политика и государственные языки России: история и современность	24	4	2	2	0	20	вопросы к зачету, эссе, доклад, лекционные занятия, коллоквиум	УК-4.3; УК-4.4
Раздел 2. Функции русского языка как государственного языка РФ								
Тема 3. Русский язык в современном мире: лингвистических и политико-правовых аспекты	12	2	0	2	2	10	вопросы к зачету, реферат, доклад, лекционные занятия, круглый стол, лекция-дискуссия	УК-4.3; УК-4.4
Тема 4. Русский литературный язык в практике государственного, политического и профессионального общения	18	0	0	0	0	18	вопросы к зачету, итоговое тестирование, реферат, доклад, лекционные занятия, семинарские занятия, формирование конкретных ситуаций (кейс-метод)	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4
Всего 72	68	10	4	6	2	58	зачет	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4

Примечание:

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения

учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основные теоретические понятия курса

Тема 1. Государственный язык в отечественной и мировой языковой политике

Лекция:

1. Социолингвистический аспект изучения языков. Предмет, задачи и основные понятия курса.
2. Национальные языки мира: их политический и правовой статус.
3. Понятия государственный язык и языковая политика.
4. Языковая политика в аспекте национальной политики государства.
5. Государственный язык: понятие, сферы использования, основные функции, направления регламентации.

Семинарское занятие:

1. Социолингвистические понятия языкознания.
2. Языковая политика в истории национальных языков.
3. Языковая политика и государственный язык в аспекте современного государственного строительства.
4. Научное изучение государственных и политических функций мировых языков (обзор научной литературы).

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Найти в Интернете и составить перечень сайтов, посвященных изучению политического статуса и государственного функционирования русского языка и языков народов РФ.
2. Составить словарь основных социолингвистических терминов, связанных с функционированием национальных языков.
3. Подготовиться к коллоквиуму «Языки народов Российской Федерации в исторической ретроспективе».

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается социолингвистический и этнолингвистический подходы к изучению языков?
2. Раскройте понятие национальный язык. Какой политической статус могут иметь национальные языки в том или ином государстве?
3. Охарактеризуйте положение национальных языков в многонациональном государстве в истории разных народов.
4. Раскройте понятия родной язык, иностранный язык, официальный язык. Какой политической статус языка они предполагают?
5. Что такое языковая политика? Какие направления государственного регулирования использования языков она предполагает?
6. Что такое государственный язык? Какие функции в государстве он выполняет?

7. Как связаны языковая политика и государственный язык в политическом и правовом соотношении?

8. Каковы политические и правовые механизмы фиксации статуса языка как государственного?

9. Охарактеризуйте разные формы языковой политики и установления государственного языка в истории разных народов.

Тема 2. Языковая политика и государственные языки России: история и современность

Лекция:

1. Национальные языки России: история и современность.

2. Общая характеристика языковой ситуации в современной России. Понятие языки народов РФ.

3. Государственная регламентация политико-правового положения и статус национальных языков в РФ. «Языковые законы».

4. Функционирование национальных языков РФ в правовой сфере государственной деятельности.

5. Социолингвистическая характеристика русского языка. Его статус и функции в современной России.

Семинарское занятие:

1. Языковая ситуация и языковая политика в предреволюционной России.

2. Языковая ситуация и языковая политика в СССР.

3. Социокультурные и политические функции национальных языков в современной России.

4. История и современное функционирование языков народов Российской Федерации.

5. Языковая политика на постсоветском пространстве.

Интерактивная форма проведения занятия – коллоквиум «Языки народов Российской Федерации в исторической ретроспективе».

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Прочитать «языковые законы»: ФЗ «О государственном языке РФ», ФЗ «О языках народов РФ».

2. Найти, прочитать и подготовиться к обзору других правовых актов, которые определяют статус и государственное функционирование разных языков РФ.

3. Подготовиться к круглому столу «Русский язык в странах ближнего и дальнего зарубежья».

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте соотношение понятий национальные языки и языки народов Российской Федерации. Проиллюстрируйте свой ответ примерами.

2. Какие правовые и политические документы определяют статус языков в современной России?

3. Какие языки народов РФ имеют статус государственного? Какие функции они выполняют?

4. Какие социополитические, лингвистические и социолингвистические факторы влияют на статус национальных языков?

5. Какой статус могут иметь языки, которые не относятся к языкам народов РФ?

6. Какова роль государства и общественных организаций в сохранении и развитии национальных языков России? Какова цель сохранения и развития национальных языков?

7. Каковы степень и география распространения и функционирования языков народов РФ в современном мире?

8. Какова роль государства и общественных организаций в продвижении национальных языков России за рубеж? Какова цель этого продвижения?
9. Какова динамика языковой политики в истории нашего государства?
10. Дайте развернутую характеристику современным национальным языкам России с точки зрения их генеалогической классификации, родства и взаимосвязи с другими языками мира, истории, наличия и истории письменности, художественного творчества, наличия социального расслоения и т.д.

Раздел 2. Функции русского языка как государственного языка РФ

Тема 3. Русский язык в современном мире: лингвистический и политико-правовой аспекты

Лекция:

1. Русский язык в генеалогии мировых языков. Восточнославянские языки.
2. Лингвистическая характеристика русского языка: системность, структура, единицы, историческая динамика.
3. История русского языка в истории русской нации и российской государственности.
4. Основные направления развития русского языка как национального.
5. Социокультурные функции русского языка в современном мире: история и современность.

Интерактивная форма проведения занятия – лекция-беседа.

Семинарское занятие:

1. Версии происхождения лингвонима и этнонима русский.
2. Русский язык в странах дальнего зарубежья: история и современность.
3. Причины и направления распространения русского языка в странах дальнего зарубежья.
4. Русский язык в странах бывшего СССР: степень распространения, причины и направления функционирования.
5. Факторы, способствующие распространению русского языка в современном мире.
6. Проблемы функционирования русского языка в современном мире.

Интерактивная форма проведения занятия – круглый стол «Русский язык в странах ближнего и дальнего зарубежья».

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовить доклады и рефераты по истории русского языка.
2. Найти в произведениях литературной и публицистической классики произведения и высказывания о русском языке. Составить перечень качеств русского языка, обуславливающих его специфику и роль в культуре.
3. Отметить примеры использования устаревшей лексики, старославянизмов, архаизмов, заимствованной лексики, стилистические и выразительные функции этих слов.
4. Прочитать исторические правовые документы на русском языке. Сделать наблюдения об особенностях произношения, грамматики и лексики языка эпохи.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается системность любого языка? Какими структурными элементами она характеризуется?
2. Каковы системные особенности русского языка? В чем заключается системное его сходство с другими индоевропейскими и славянскими языками?
3. Охарактеризуйте периоды истории русского языка. Каковы версии происхождения

лингвонима и этнонима русский?

3. Какие исторические изменения претерпели и претерпевают фонетическая система, морфология и синтаксис русского языка?

4. Каковы причины, направления и источники изменения и пополнения состава русской лексики?

5. Охарактеризуйте понятия историзмы, архаизмы, устаревшие слова.

6. Что такое заимствования и какова их роль в становлении и развитии русского языка и в современной речи?

7. Охарактеризуйте основные тенденции распространения и функционирования русского языка за рубежом: в странах дальнего и ближнего зарубежья.

8. Каковы причины, направления и проблемы функционирования русского языка в современном мире?

Тема 4. Русский литературный язык в практике государственного, политического и профессионального общения

Лекция:

1. Социальное расслоение русской речи и социальные подсистемы национального языка: литературный язык и нелитературные типы.

2. Понятие литературного языка, его функции, качества и признаки.

3. Роль государства в становлении русского литературного языка. Деловой стиль и юридический язык.

4. Роль русской письменности в истории русского литературного языка.

5. Основные исторические периоды и направления формирования и становления русского литературного языка.

6. История норм и стилей.

7. Литературный язык и художественная литература. Роль А.С. Пушкина в формировании русского литературного языка.

Семинарское занятие:

1. Общая характеристика современного русского литературного языка.

2. Языковая ситуация в современной России: социальный престиж грамотной речи и проблемы функционирования литературного языка.

3. Русский язык в политической жизни общества: пафос безопасности.

4. Русский язык в государственной и деловой сферах общения Деловой стиль.

5. Русский язык в профессиональной сфере. Литературный язык как инструмент деятельности юриста.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Повторить теоретический материал о литературном языке, его функциях, качествах, связи с уровнями культуры речи, участия в формировании культурно-речевых типов личности.

2. Прочитать правовые источники регламентации использования языка и профессионального общения юриста: федеральные законы «О государственном языке РФ», «О языках народов РФ» и т.п., кодексы профессиональной этики работников различных сфер юридической деятельности и т.д.

3. Подготовить доклады, сообщения и рефераты по истории литературного языка, русской письменности, нормам и стилям литературного языка, персоналиям его исторического изучения.

4. Выполнить проектное задание (кейс) «История русскоязычной юридической терминологии» (составление исторического словаря юридической лексики).

Проанализировать 10-15 слов юридической лексики и терминологии по следующей схеме:

1) слово и все его современные значения (по толковым словарям современного русского языка);

2) терминологическое юридическое значение этого слова (по юридическим терминологическим словарям); если слова нет в толковом или терминологическом словаре, отметить это в анализе и привести причины такого отсутствия;

3) происхождение слова (по этимологическим, историческим словарям, словарям иностранных слов): исконно русское, старославянское, заимствованное (из какого языка, прямое или опосредованное заимствование, период заимствования);

4) приметы заимствования (корни, звуковой состав, характерные аффиксы и т.п.);

5) исторические аналоги этого термина (если есть); исторические источники его употребления;

6) используется ли это слово в лексике или терминологии других языков; его значения в других языках;

7) общесистемная характеристика слова: наличие у него синонимов, антонимов, паронимов, примеры родственных слов, особенности его употребления в речи (стиль, ограничение употребления), его произношение, правописание, словоизменение.

Для анализа в числе специфических терминов используйте и общеупотребительную лексику, такие слова, как юрист, юстиция, закон, уголовный, легитимный, кодекс, арбитраж, тюрьма, суд и т.п.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается и чем обусловлена социальная стратификация национального языка? Охарактеризуйте специфику основных его социально-функциональных подсистем.

2. Охарактеризуйте основные функции и черты русского литературного языка, причины, источники и направления его формирования.

3. Как история русского литературного языка связана с историей русского языка как национального и историей русской государственности?

4. Как понятие и история русского литературного языка связаны с русской художественной литературой?

5. Какие деятели русской культуры и литературы повлияли на формирование и развитие русского литературного языка? В чем заключалось это влияние?

6. В каких еще сферах государственной и общественной жизни высока историческая роль русского литературного языка?

7. Каково участие государства в формировании, развитии и распространении литературного языка?

8. Какими документами и в какой мере регламентируется использование русского языка в государственной и профессиональной жизни? Чем обусловлена необходимость этой регламентации?

9. Как знания и навыки в области национального и литературного русского языка связаны с речевой и коммуникативной практикой юриста?

10. Какие можно выделить исторические и современные проблемы в функционировании национального русского языка и его литературной разновидности?

11. Каковы причины, направления и источники изменений в системе русскоязычной юридической терминологии?

12. Охарактеризуйте архаизмы, старославянизмы, историзмы и устаревшие слова в системе юридической лексики и юридической словесности. О каких особенностях юридической речи свидетельствует их употребление?

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Государственный язык как социолингвистическое понятие: статус, функции, лингвистические характеристики.

2. Государственные языки в современном мире.
3. Государственные языки в истории России.
4. Государственные языки в современной России.
5. Языковая политика как направление национальной политики государства.
6. Общее понятие и основные направления языковой политики государства.
7. Языковая политика в современной России.
8. Понятие и характеристика языков народов Российской Федерации.
9. Общая характеристика исторического и современного функционирования русского языка.
10. Русский язык как национальный язык: его этническая и социальная неоднородность.
11. Русский язык в генеалогии мировых языков.
12. Русский язык в системе славянских и восточнославянских языков.
13. Общая периодизация истории русского языка.
14. Общеславянский, древнерусский и русский национальный языки: понятия и общая характеристика.
15. Становление русского языка в аспекте становления русской нации и российской государственности.
16. Понятие современного русского языка.
17. Общее понятие о системности русского языка: структура, единицы, развитие.
18. Особенности русской фонетической системы и ее историческая динамика.
19. Особенности и историческая динамика морфологии и синтаксиса русского языка.
20. Системность и исторические изменения лексики. Понятия историзмы, архаизмы, устаревшие слова.
21. Системность и исторические изменения лексики. Понятия историзмы, архаизмы, устаревшие слова.
22. Понятие заимствования и роль заимствований в становлении и развитии русского языка.
23. Историзмы, архаизмы и устаревшие слова в русскоязычной юридической лексике и терминологии.
24. Речевая деятельность и русский язык в законодательных документах РФ. Язык и речь в правовом поле государственной жизни.
25. Социальное расслоение русской речи и социальные подсистемы национального языка: литературный язык и нелитературные типы.
26. Понятие литературного языка, его функции, качества и признаки. Литературный язык и государственное регулирование общественной коммуникации.
27. Литературный язык и его стилевое расслоение. Стилевая характеристика государственного языка.
28. Государственный статус русского литературного языка, его политическое и культурное функционирование в современной России.
29. Русский литературный язык в истории русской культуры и государственности.
30. Причины, источники, факторы и направления формирования русского литературного языка.
31. Роль государства в формировании литературного языка: история и современность
32. Литературный язык и русская письменность и письменная культура.
33. Основные исторические периоды формирования и становления русского литературного языка.
34. История кодификации и нормирования литературного языка.
35. Из истории стилей русского литературного языка.
36. Литературный язык и художественная литература. Роль А.С. Пушкина в

формировании русского литературного языка.

37. Роль русской письменности в истории русского литературного языка.

38. Понятие государственной сферы жизни общества: язык в государственных сферах.

39. Общая характеристика официально-делового стиля: административно-канцелярский управленческий, законодательный, дипломатический подстили.

40. Государственное регулирование оформления документации. Действующие ГОСТы по унификации документной информации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Дисциплина «Русский язык как государственный язык Российской Федерации» имеет культуруформирующую направленность: ее освоение ориентировано как на теоретическое освоение истории русского языка, углубление общезыковой и лингвокультурной компетенции, так и на формирование профессионально ориентированных навыков использования языковых знаний в разных сферах юридической коммуникации. Важную роль в освоении дисциплины играют лекционные занятия: на лекциях даются основные сведения о периодизации истории русского языка, ее связи с историей народа и русской государственности, тенденциях использования русского языка в общественной коммуникации, государственной сфере, профессиональном, в том числе в юридическом общении и деятельности. На лекционных занятиях развиваются такие важнейшие для коммуникативной и речевой компетенции будущих юристов навыки, как слушание, понимание, умение задавать вопросы, навыки участия в научном общении, умение теоретизировать, интерпретировать услышанное, анализировать и отбирать нужный материал. Для лучшего понимания и познавательного структурирования получаемой теоретической информации обучающиеся должны конспектировать учебный материал. Это необходимо и для эффективности практических занятий, поскольку лекции содержат главные тематические направления освоения материала курса, закрепления теоретических знаний на практическом занятии.

Конспектируя лекцию, студенты должны подходить к записи материала избирательно: главное – это внимательно слушать и стараться понять тему, записывать же нужно не все, а только те положения и иллюстративные примеры, на которые лектор обращает особое внимание. В большинстве случаев этот материал вынесен для наглядного восприятия на слайды презентации. Примеры, иллюстративный материал записывать не обязательно. Не нужно записывать и все то, что дано в презентации. Из двух объектов восприятия: речи лектора и презентации – нужно отдавать приоритет именно тому, что говорит лектор.

Очень важна на лекции по любой языковой дисциплине лексическая работа: усвоение терминов, трудных научных понятий, многозначных и синонимичных обозначений, составление дефиниций тех или иных понятий. Лектор обращает на такие слова особое внимание, предлагает завести словарик встречающихся социолингвистических или социоисторических терминов или записывать их на широких полях тетради.

В целом конспектирование представляет собой письменное сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы. Это работа еще над одним очень важным речевым навыком – трансформацией устной речи в письменную.

И общий теоретический, и лексический материал необходим и для практических занятий, и для самостоятельной работы. Поэтому обучающийся обязан не только вести конспекты лекций, но и использовать их на практических занятиях и при выполнении домашних работ. Можно цитировать лекционный материал в устных теоретических ответах, пользоваться лекциями как справочником по нормам и правилам в тренингах и опросах.

При восприятии теории курса следует вдумываться в системность излагаемого материала и общие закономерности системы языка и речи, обращать внимание на междисциплинарные связи курса с юридическими дисциплинами, на социальный и общегуманитарный контекст функционирования языка, его использования в профессиональной речи. Поэтому в ходе записывания теоретического и иллюстративного материала обучающиеся должны принимать активное участие в его осмыслении, в обобщении материала лекции и его систематизации. Они могут задавать лектору вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения неясностей, сомнений, поделиться с разрешения лектора своими мыслями и примерами по теме лекции.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Дисциплина «Русский язык как государственный язык Российской Федерации» направлена на формирование широкого кругозора в области профессиональной словесной культуры, так и совершенствование речевых умений и навыков в сфере профессионального юридического и научного общения и, прежде всего, развития навыков дифференциации стилей и ситуаций общения, владения литературным языком, культуры общения и речи. Этим задачам подчинено регулярное, планомерное выполнение разнообразных заданий по анализу и толкованию исторических текстов, подготовке устных выступлений, устных и письменных заданий творческого характера. Письменная работа на практических занятиях по русскому языку обязательна, и требования к грамотности и аккуратности письменных работ нацелены на формирование навыков культуры письменной речи.

Из письменных творческих работ студент формирует индивидуальное портфолио, которое носит отчетный характер и дисциплинирует студента, учит его систематизировать и оценивать свой умственный труд и свою учебную деятельность.

В случае пропуска практического занятия обучающийся должен самостоятельно проработать тему теоретически, выполнить все письменные задания и отчитаться перед преподавателем по всем формам работ.

В течение семестра каждую неделю проводятся текущие консультации, в ходе которых обучающемуся предоставляется возможность отчитаться за пропуск практического занятия или задолженность, а также индивидуально побеседовать с преподавателем по тем или иным вопросам, связанным с тематикой дисциплины.

8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт. При изучении дисциплины не всем обучающимся удается выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному.

В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу

обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно-телекоммуникационных сетей (платформа для проведения онлайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Алексеев А.В., Лапутина Т.В. Русский язык и литература : В 2 частях Часть 1: Русский язык. Практикум : Учебное пособие ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=342109>
2. Волосков И.В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : Учебное пособие ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=326276>
3. Загребельный А.В. Лексика общественно-политической сферы русского языка начала XX века в семасиологическом и функциональном аспектах : Монография Институт социально-экономического развития территории РАН, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=339359>
4. Ковалёв В.И. Словарь этимологически проверяемых слов русского языка : Справочная литература Издательство "ФОРУМ", 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=344802>

5. Мандель Б.Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика : Учеб. пособие : Учебное пособие Вузовский учебник, 2022. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=400286>
6. Русанова С.В. Историческая грамматика русского языка : Учебное пособие Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=397693>
7. Турбовской Я.С. Русский язык: между неприязнью и любовью : Монография ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=343880>
8. Чапаева Л.Г. Введение в историю русского языка : старославянский язык : Учебное пособие Московский педагогический государственный университет, 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=375125>
9. Шейко Е.В., Пантелеев А.Ф. Историческая грамматика русского языка : Учебное пособие Издательский Центр РИОР, 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=226188>

9.2. Дополнительная литература

1. Брадецкая И.Г. Русский язык и культура речи : Учебное пособие Российский государственный университет правосудия, 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=365161>
2. Волосков И.В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : Учебное пособие ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=302157>
3. Мистюк Т.Л. Русский язык и культура речи. Стилистика. Теория : Учебное пособие Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=397925>

9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Волосков И.В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : Учебное пособие ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=302157>
2. Волосков И.В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : Учебное пособие ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=326276>
3. Гаева Е. В. Гости из прошлого : Словарь редких слов : Справочная литература ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=116899>
4. Ковалёв В.И. Словарь этимологически проверяемых слов русского языка : Справочная литература Издательство "ФОРУМ", 2016. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=42697>
5. Тюменева Н.П., Сидорова Н.И. Русский язык в деловой документации сотрудника ФСИН России : Учебное пособие Академия ФСИН России, 2016. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=374291>
6. Чернышенко О.В., Огрызко Е. В. Русский язык как иностранный: лингвострановедение и развитие речи : Учебное пособие Издательский Центр РИОР, 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=132560>

9.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ), с изменениями, принятыми в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г. // URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. ФЗ РФ от 25.10.1991 N 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» // URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524/
3. ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 N 53-ФЗ (последняя редакция) // URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/

9.6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Русский язык – справочно-информационный портал Грамота.Ру. URL: <http://www.gramota.ru/>
2. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» URL: <http://pushkininstitute.ru>
3. Русофил. Русская филология. URL: <http://www.russofile.ru/rus/>
4. Сайт СГЮА. URL: <http://portal.sgap.ru/> Справочная служба русского языка. URL: <http://www.rusyaz.ru/pr/>
5. Словари, справочники, энциклопедии. URL: <http://www.lebed.com/slovo.htm>
6. Служба тематических толковых словарей. URL: <http://www.glossary.ru/>
7. Образовательная платформа ЮПАЙТ. URL: <https://urait.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Знаниум». URL: <http://znanium.com>
9. Федеральный экзамен в сфере высшего профессионального образования. URL: <http://fero.i-exam.ru/>

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».

2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, лекционная, семинарская.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в

установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля. 	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	Специальные технические средства: <ul style="list-style-type: none">- компьютер;- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";- электронный ручной видео-увеличитель;- тифлоплеер;- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;- электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	Специальные технические средства: <ul style="list-style-type: none">- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);- звукоусиливающее оборудование;- средства отображения информации;- компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Специальные технические средства: <ul style="list-style-type: none">- компьютер;- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)- джойстик со сменными насадками;- выносная кнопка.